

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем**



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
магистратуры)**

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Разработчик

Дяченко С.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой ИОТС

Д.А. Капустин

Протокол от «12» 01 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском

	языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Общепрофессиональные	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК-5.3. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	Выполнение практических работ
Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	Выполнение практических работ
Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	Выполнение практических работ
Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	Выполнение практических работ
Текущая аттестация	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-4; ОПК-5; ОПК-7	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач. Уметь использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий. Владеть приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	Знать способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. Владеть применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях			
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	60		
Самостоятельная работа	30		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	10		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено	

		либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБОУ ВО «ЛГПУ»
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

_____ учебный год

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование.

курс / форма обучения (ОФО, ЗФО): ОФО, ЗФО

Семестр / триместр 1 семестр / 1 триместр

Учебная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Основные требования к разработке мультимедийной лекции. Пример.
2. Компьютерное тестирование. Особенности создания и применения теста. Пример.
3. Практическое задание. Составьте список критериев, по которым можно определить достоверность и уровень качества информационного ресурса.

Утверждено на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол № __ от _____ г.

Заведующий кафедрой ИОТС

_____ Капустин Д.А.
(подпись)

Экзаменатор

_____ доцент, Дяченко С.В.
(подпись) (должность, ФИО преподавателя)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие ИТ. Виды ИТ.
2. Информатизация образования.
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, особенности и структура.
4. Охарактеризуйте ИКТ-компетентность выпускника.
5. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Excel.
6. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Power Point.
7. Электронный учебник. Способы его создания.
8. Основные требования к разработке электронного учебника.
9. Компьютерное тестирование. Пример.
10. Компьютерное тестирование. Особенности применения теста.
11. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
12. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
13. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
14. Файловые менеджеры, Интернет-браузеры,
15. Редакторы html-файлов.
16. Специализированные математические пакеты.
17. Графические редакторы, аудио проигрыватели, архиваторы, издательские системы и системы проектирования: назначение и функциональные возможности.
18. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Основные понятия информационных технологий. Назовите основные возможности Интернет-технологий в образовании.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, особенности и структура.
3. Охарактеризуйте ИКТ-компетентность выпускника.
4. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения.
5. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в профессиональной деятельности.
6. Состав программно-аппаратных средств обучения и организации научно-исследовательской работы в системе высшего образования.
7. Редакторы научных текстов.
8. Технологии подготовки научных текстов

9. Системы машинного перевода.
10. Пакеты программ распознавания сканированных текстов.
11. Растровый и векторный способ формирования графических образов.
12. Информационно-поисковые системы.
13. Ресурсы Интернета научного и учебного назначения.
14. Мультимедиа технологии: понятие, характеристика.
15. Гипертекстовые технологии представления учебного материала.
16. Средства гипермедиа.
17. Воспитательные и образовательные ресурсы Интернета.
18. Мультимедийные и Интернет-энциклопедии.
19. Информатизация российского образования. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ.
20. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
21. Программное обеспечение планирования учебных занятий.
22. Программное обеспечение подготовки учебных материалов.
23. Мультимедиа в образовании.
24. Технологии организации совместной работы учащихся.
25. Облачные технологии для организации учебного процесса.
26. Программное обеспечение оценки и контроля знаний.
27. Программное обеспечение управления учебным процессом.
28. Современная вычислительная техника, аппаратные средства в учебном процессе.
29. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.
30. Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
31. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание.
32. Профессиональные педагогические сетевые сообщества.
33. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса.
34. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе.
35. Информационная образовательная среда российского образования.
36. Федеральные образовательные порталы.
37. Электронные библиотеки.
38. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства обучения.
39. Примеры стандартов разработки ЭОР.
40. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования.
41. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов.
42. Библиотеки видеоресурсов.
43. Программное обеспечение дистанционного обучения.
44. Модели дистанционного обучения.

45. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Excel.
46. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Power Point.
47. Какие порталы предоставляют возможности ведения блогов и создания аккаунтов. Пример.
48. Основные требования к разработке мультимедийной лекции. Пример.
49. Основные требования к разработке электронного учебника. Пример.
50. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
51. Перечислить тенденции развития беспроводного Интернет.
52. Технологии и уровни антивирусной защиты.
53. Факторы оценки качества Интернет-ресурсов.
54. Критерии оценки качества Интернет-ресурсов.
55. Характеристика наиболее распространенных правовых информационных систем: Консультант+, Гарант, Кодекс.
56. Электронный учебник. Структура электронного учебника. Способы его создания. Пример.
57. Этапы создания учебного видеофильма. Требования к учебному фильму.
58. Назовите основные возможности компьютерных технологий обучения.
59. Охарактеризуйте основные периоды развития компьютерных технологий обучения.
60. Что понимают под средствами мультимедиа.
61. Какие возможности предоставляю мультимедиа продукты?
62. Какие возможности применения мультимедиа технологии в обучении Вам известны?
63. Назовите функции мультимедиа с точки зрения их дидактического потенциала мультимедийных средств обучения?
64. Приведите классификацию мультимедиа продуктов по признаку объекта воздействия; по пространству представления информации.
65. Какие необходимо учесть составляющие элементы мультимедийного документа при его создании.
66. Сформулируйте обобщающий алгоритм создания мультимедийного документа.
67. Охарактеризуйте критерии качества обучающих программ.
68. Перечислите специфические требования к мультимедийным документам, применяемым на отдельных видах учебных занятий.
69. Сформулируйте основные положения дистанционного обучения.
70. Дайте определение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Сформулируйте основные принципы создания и функционирования ЭИОС.
71. Назовите цели и задачи использования ЭИОС в Университете.
72. Какие основные структурные элементами ЭИОС ФГБОУ ВО «ЛГПУ»?
73. Раскройте понятие электронного образовательного ресурса.

74. Охарактеризуйте группу свойств по включению аудиоинформации в компьютерные средства обучения (КСО).

75. Назовите основные виды размещения текстово-графической информации на экране монитора.

76. Сформулируйте требования к шрифтовому оформлению учебного материала компьютерных средств обучения (КСО).

77. Дайте определение инструментальных средств, применяемых для создания компьютерных средств обучения.

78. Охарактеризуйте классификацию инструментальных программных систем разработки КСО.

79. Компьютерное тестирование. Особенности создания теста. Пример.

80. Назовите системы компьютерного тестирования. Особенности применения теста.